



Programa del Diploma

# El Programa del Diploma del IB



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

Una educación para  
un mundo mejor

# El Programa del Diploma: una excelente preparación para la educación superior y la vida en una sociedad global

## ¿Qué es la educación del IB?

El continuo de programas de educación internacional del Bachillerato Internacional (IB), para alumnos de 3 a 19 años, es único por su rigor académico y personal. Los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. Nuestro objetivo es inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía.

El IB aspira a ayudar a los colegios a formar alumnos con una educación integral y carácter, que afronten los retos con optimismo y mentalidad abierta, estén seguros de su propia identidad, tomen decisiones éticas, se sumen a otros para celebrar la condición que nos une como seres humanos y sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida real.

El IB ofrece programas de educación internacional de calidad que comparten una poderosa visión. Basada en los valores descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje, la educación del IB:

- Se centra en los alumnos: los programas del IB, enfocados en los alumnos, promueven las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.
- Desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces: los programas del IB ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal.
- Tiene lugar dentro de contextos globales: los programas del IB profundizan la comprensión de las lenguas y las culturas, y exploran ideas y cuestiones con pertinencia global.
- Explora contenidos significativos: los programas del IB ofrecen un currículo amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo.

Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos representan un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del desarrollo intelectual y el éxito académico.

## What is the IB Diploma Programme (DP)?

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

El Programa del Diploma prepara a los alumnos para participar eficazmente en una sociedad cada vez más globalizada que evoluciona rápidamente, a medida que estos:

- Se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente
- Amplían y profundizan sus conocimientos y comprensión, cursando asignaturas de seis grupos
- Desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje que los prepararán para la educación superior
- Estudian al menos dos lenguas y aumentan su comprensión de las culturas, incluida la suya propia

- Establecen conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa
- Realizan una investigación exhaustiva sobre un área de interés desde la perspectiva de una o varias disciplinas académicas mediante la Monografía
- Potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante Creatividad, Acción y Servicio

## El currículo

Los alumnos del Programa del Diploma del IB deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo se garantiza una amplitud de conocimientos y comprensión de la lengua que mejor dominan, una o varias lenguas adicionales, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Las asignaturas del PD pueden cursarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio.

Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas). Se pueden cursar las asignaturas y realizar los exámenes en español, francés o inglés.

Dos de las asignaturas del PD están clasificadas como interdisciplinarias, de manera que cumplen los requisitos de más de un grupo de asignaturas:

- Literatura y Representación Teatral: grupos 1 y 6
- Sistemas Ambientales y Sociedades: grupos 3 y 4

Además del estudio disciplinario e interdisciplinario, el Programa del Diploma tiene tres componentes obligatorios que amplían la experiencia educativa de los alumnos y los desafían a aplicar sus conocimientos y habilidades.

## Los componentes troncales del Programa del Diploma

- Con la **Monografía**, los alumnos realizan una investigación independiente mediante el estudio en profundidad de un tema relacionado con una de las asignaturas del Programa del Diploma que están cursando. La opción temática de Estudios del Mundo Contemporáneo permite a los alumnos concentrar su monografía en un tema de pertinencia global desde la perspectiva de al menos dos asignaturas del Programa del Diploma.
- **Teoría del Conocimiento** desarrolla una forma coherente de abordar el aprendizaje que unifica las diferentes áreas académicas. En este curso sobre el pensamiento crítico, los alumnos indagan sobre la naturaleza del conocimiento y profundizan su comprensión del conocimiento como construcción humana.
- **Creatividad, Acción y Servicio (CAS)** hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. El área de creatividad anima a los alumnos a involucrarse en las artes y utilizar el pensamiento creativo. El área de acción busca desarrollar un estilo de vida saludable mediante la actividad física.



El área de servicio a la comunidad es un medio que conduce a nuevos aprendizajes con valor académico. Las tres áreas de CAS fomentan el desarrollo personal e interpersonal de los alumnos mediante el aprendizaje experiencial y les ofrecen una vía para el descubrimiento personal.

- Historia
- Tecnología de la Información en una Sociedad Global
- Filosofía
- Psicología
- Antropología Social y Cultural
- Religiones del Mundo (NM)
- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 4)

## Cursos del Programa del Diploma en línea

Los alumnos pueden inscribirse para cursar en línea en su propio Colegio del Mundo del IB una variedad de cursos autorizados del Programa del Diploma, impartidos a través de la empresa Pamoja Education Ltd.

## Grupos de asignaturas del Programa del Diploma

### Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura

Lengua A: Literatura: ofrecida en 55 lenguas  
 Lengua A: Lengua y Literatura: ofrecida en 16 lenguas  
 Literatura y Representación Teatral (también en el Grupo 6): ofrecida en tres lenguas

### Grupo 2: Adquisición de lenguas

Lengua B: ofrecida en 23 lenguas  
 Lengua ab initio: ofrecida en 12 lenguas  
 Lenguas Clásicas: ofrecida en dos lenguas

### Grupo 3: Individuos y Sociedades

- Empresa y Gestión
- Economía
- Geografía

### Grupo 4: Ciencias

- Biología
- Química
- Tecnología del Diseño
- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 3)
- Física
- Informática
- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud (NM)

### Grupo 5: Matemáticas

- Estudios Matemáticos NM
- Ampliación de Matemáticas NS
- Matemáticas NM
- Matemáticas NS

### Grupo 6: Artes

- Música
- Teatro
- Artes Visuales
- Danza
- Cine
- Literatura y Representación Teatral (también en el Grupo 1)



## La evaluación

Al final del programa, los alumnos realizan exámenes escritos que son corregidos por examinadores externos del IB. Asimismo, realizan tareas de evaluación en el colegio que son evaluadas por los profesores y posteriormente revisadas por moderadores externos, o bien enviadas directamente a examinadores externos.

Las asignaturas se califican en base a una escala que va del 1 (calificación mínima) al 7 (calificación máxima). Además, los resultados de Teoría del Conocimiento y la Monografía se combinan para aportar hasta tres puntos adicionales a la puntuación total del diploma. El diploma se otorga a aquellos alumnos que consigan al menos 24 puntos, siempre y cuando hayan logrado un cierto nivel de desempeño en la totalidad del programa y cumplido los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio. La puntuación total más alta que puede conseguir un alumno es 45.

La evaluación se basa en criterios; es decir, el desempeño de los alumnos se valora con respecto a criterios de evaluación establecidos que se basan en los objetivos generales y específicos del currículo de cada asignatura, y no con respecto al desempeño de otros alumnos que realizan los mismos exámenes. El rango de puntuaciones obtenidas por los alumnos se ha mantenido estable estadísticamente, y las universidades valoran el rigor y la coherencia de las prácticas de evaluación del Programa del Diploma.

*“En el colegio hemos decidido ofrecer únicamente el currículo del Programa del Diploma del IB porque, a nuestro juicio, ofrece una educación realmente estimulante y constituye la mejor preparación para los estudios universitarios.”*

John Cloughton, director del King Edward's School de Birmingham (Reino Unido)

## Desarrollo profesional y garantía de la calidad

Todo colegio, o grupo de colegios, que desee ofrecer uno o varios de los programas del IB como Colegio del Mundo del IB debe primero recibir autorización. Los requisitos son los mismos para todos los colegios y el procedimiento de autorización está concebido para garantizar que estén bien preparados para implementar el programa satisfactoriamente. Asimismo, todos los Colegios del Mundo del IB deben participar en un proceso continuo de revisión y desarrollo en el que se utilizan las mismas normas de implementación de los programas y aplicaciones concretas.

Como parte de su compromiso continuo con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje global altamente cualificada, el IB ofrece una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional de calidad para ayudar a los directores de colegio y educadores, ya tengan mucha, poca o ninguna experiencia en los programas del IB, a comprender, apoyar y ofrecer eficazmente los programas cumpliendo con las normas de implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.

### Declaración de principios de IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

- Estudiar los programas del IB
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Convertirse en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB

Apoye nuestra misión y únase a la comunidad del IB en <http://www.ibo.org/es/> o póngase en contacto con las oficinas del IB en el mundo:

IB África, Europa y Oriente Medio [ibaem@ibo.org](mailto:ibaem@ibo.org)  
IB Asia-Pacífico [ibap@ibo.org](mailto:ibap@ibo.org)  
IB Américas [iba@ibo.org](mailto:iba@ibo.org)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2012

Las denominaciones "INTERNATIONAL BACCALAUREATE®"; "BACCALAURÉAT INTERNATIONAL®"; "BACHILLERATO INTERNACIONAL®" e "IB®" son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. No se permite el uso de estas marcas como nombre o parte del nombre de publicaciones, productos, compañías o dominios registrados, a menos que se cuente con una autorización por escrito de la Organización del Bachillerato Internacional.

El Programa del Diploma del IB, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Los alumnos estudian seis asignaturas elegidas de seis grupos, con lo cual se mantiene un equilibrio entre amplitud y profundidad de estudio. Además, el programa tiene tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

**Acerca del IB:** Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una excelente reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Esta sinopsis presenta los componentes obligatorios que conforman el tronco común del Programa del Diploma del IB.

- |     |                         |      |                                |
|-----|-------------------------|------|--------------------------------|
| I.  | Monografía              | III. | Creatividad, Acción y Servicio |
| II. | Teoría del Conocimiento |      |                                |

## I. La Monografía

La Monografía ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, generalmente de una de las seis asignaturas del Programa del Diploma, y de familiarizarse con las habilidades de investigación independiente y de redacción necesarias para la universidad. Tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de nivel superior en materia de investigación, redacción, descubrimiento intelectual y creatividad; e implica aproximadamente 40 horas de trabajo por parte del alumno. El curso ofrece a los alumnos la posibilidad de realizar una investigación individual sobre un tema de su elección, con la orientación de un supervisor.

El resultado de esta investigación es un trabajo escrito estructurado de no más de 4.000 palabras, cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida. Se recomienda que al terminar el trabajo se realice una breve entrevista final con el supervisor. En países donde normalmente se requieren entrevistas para obtener un empleo o ingresar a la universidad, el curso de Monografía brinda una valiosa oportunidad para estimular la discusión.

### Evaluación de la Monografía

Se espera que los alumnos demuestren la capacidad para:

- Planificar y llevar adelante un proyecto de investigación que implique iniciativa intelectual y reflexión perspicaz
- Recopilar e interpretar material de fuentes adecuadas al problema de investigación
- Estructurar un argumento razonado en respuesta al problema de investigación, que esté basado en el material recopilado
- Presentar su trabajo en un formato adecuado a la asignatura, utilizando un método académico aceptado para citar las fuentes utilizadas
- Emplear la terminología y el lenguaje adecuados a la asignatura, demostrando destreza y comprensión
- Aplicar habilidades de análisis y evaluación adecuadas a la asignatura, y demostrar comprensión de las implicaciones y el contexto de su investigación

La puntuación de la Monografía se combina con la otorgada a Teoría del Conocimiento para calcular la contribución de estos dos componentes a la puntuación total que el alumno obtendrá en el Programa del Diploma. Se otorga un máximo de tres puntos a los resultados combinados del alumno en estos dos componentes obligatorios.

## II. Teoría del Conocimiento

Teoría del Conocimiento es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar métodos de aprendizaje coherentes, que no sólo trasciendan y unifiquen las diferentes áreas académicas sino que además estimulen la apreciación de otras perspectivas culturales. El curso se propone también animar a los alumnos a reflexionar sobre los grandes cambios culturales en el mundo, en torno a la revolución digital y la economía de la información. La magnitud y el impacto de esos cambios varía considerablemente en distintas partes del mundo, pero las implicaciones para el conocimiento son profundas en todos los lados. Teoría del Conocimiento promueve el pensamiento crítico acerca del conocimiento como tal, con la intención de ayudar a los jóvenes a encontrar sentido en lo que encuentran a su paso. Sus contenidos se centran en preguntas tales como:

- ¿Qué se considera conocimiento?
- ¿Cómo crece?
- ¿Cuáles son sus límites?
- ¿A quién pertenece el conocimiento?
- ¿Cuál es el valor del conocimiento?
- ¿Cuáles son las implicaciones de tener o no conocimientos?

Las actividades y discusiones de Teoría del Conocimiento tienen como meta ayudar a los alumnos a descubrir y expresar sus puntos de vista sobre cuestiones de conocimiento. El curso anima a los alumnos a compartir sus ideas con los demás, a escuchar y aprender de lo que piensan los otros. En este proceso, el pensamiento de los alumnos y su comprensión del conocimiento como construcción humana se forman, enriquecen y profundizan. Durante el curso también es posible establecer vínculos entre los conocimientos encontrados en las diferentes asignaturas del Programa del Diploma, en la experiencia de Creación, Acción y Servicio o en la investigación de la Monografía, así como aclarar las diferencias entre los distintos tipos de conocimiento. Los objetivos generales del curso son:

- Desarrollar una fascinación por la riqueza del conocimiento como actividad humana, y una comprensión del poder que resulta de la reflexión sobre el conocimiento
- Desarrollar una comprensión de cómo las comunidades y los individuos construyen, examinan críticamente, evalúan y renuevan el conocimiento
- Animar a los alumnos a reflexionar sobre sus experiencias como actores del aprendizaje, en la vida diaria y en el Programa del Diploma, y a establecer vínculos entre disciplinas académicas y entre pensamientos, sentimientos y acciones
- Promover un interés por la diversidad de maneras de pensar y maneras de vivir de los individuos y las comunidades, y una comprensión de los supuestos personales e ideológicos, incluidos los propios
- Animar a los alumnos a considerar las responsabilidades que se derivan de la relación entre el conocimiento, la comunidad y el individuo como ciudadano del mundo

## Evaluación de Teoría del Conocimiento

El modelo de evaluación de Teoría del Conocimiento comprende dos componentes, que deben completarse durante las 100 horas designadas para el curso. Las presentaciones son partes integrantes del curso.

Tipo	Formato	Porcentaje de la nota final (%)
<b>Evaluación externa</b>	Ensayo sobre un título prescrito (1.200 – 1.600 palabras)	<b>65</b>
	Un ensayo sobre un título elegido de una lista de 10 títulos prescritos por el IB para cada convocatoria de exámenes	
<b>Evaluación interna</b>	Presentación de 10 minutos ante la clase	<b>35</b>
	En su presentación, los alumnos tienen que identificar y explorar las cuestiones de conocimiento que se plantean en situaciones de la vida real que les interesen.	

Las dos tareas de evaluación, el ensayo y la presentación, se complementan para permitir a los alumnos demostrar en qué medida han alcanzado los objetivos del curso de Teoría del Conocimiento. Los alumnos deben ser capaces de:

- Analizar críticamente las afirmaciones de conocimiento, los supuestos subyacentes a estas y sus implicaciones
- Formular preguntas, explicaciones, conjeturas, hipótesis, ideas alternativas y posibles soluciones en respuesta a cuestiones de conocimiento que conciernen a las áreas del conocimiento, las formas de conocimiento y la experiencia de los propios alumnos como sujetos del aprendizaje
- Demostrar una comprensión de diferentes perspectivas sobre cuestiones de conocimiento
- Establecer relaciones y realizar comparaciones eficaces entre diferentes maneras de abordar cuestiones de conocimiento derivadas de áreas de conocimiento, formas de conocimiento, posturas teóricas y valores culturales
- Demostrar capacidad para responder de manera personal, consciente y reflexiva a una cuestión de conocimiento
- Formular y comunicar ideas claramente, con precisión y probidad académica

Ambas tareas de evaluación consisten principalmente en una reflexión sobre cuestiones de conocimiento pero esta reflexión se demuestra de manera diferente en cada una. La presentación deberá demostrar que el alumno comprende las aplicaciones reales del conocimiento.

## Matriz de puntos del diploma para la Monografía y Teoría del Conocimiento

El rendimiento de un alumno en la Monografía y Teoría del Conocimiento se evalúa empleando los criterios de evaluación del IB. Utilizando los dos niveles de rendimiento y la matriz de puntos del diploma, se puede otorgar hasta un máximo de tres puntos para el diploma por el rendimiento combinado del alumno en Teoría del Conocimiento y la Monografía.

### III. Creatividad, Acción y Servicio

Creatividad, Acción y Servicio está en el corazón mismo del Programa del Diploma. Ofrece a los alumnos una variedad de actividades en las que pueden participar de manera simultánea al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. Las tres áreas que lo componen, a menudo interrelacionadas en la práctica, se caracterizan de la siguiente manera:

- **Creatividad:** las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo
- **Acción:** actividades físicas que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano; complementan el trabajo académico realizado en otras asignaturas del Programa del Diploma
- **Servicio:** un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno

Creatividad, Acción y Servicio anima a los alumnos a participar en actividades de forma individual o en equipo, en el ámbito local, nacional o internacional. Asimismo, les permite potenciar su desarrollo personal, interpersonal, social y cívico mediante el aprendizaje experiencial, contrarrestando así la presión académica del resto del Programa del Diploma del IB. Este componente debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento interpersonal que reconozca que cada alumno tiene un punto de partida diferente.

Las actividades deben:

- Ser reales, con propósitos definidos y resultados que tengan valor para las personas involucradas en ellas
- Implicar un desafío personal: las tareas deben suponer una superación personal para el alumno pero a la vez, tener metas alcanzables
- Estar cuidadosamente planificadas e incluir una evaluación del progreso y la comunicación de la información
- Sustentarse en un proceso de reflexión sobre los objetivos alcanzados y el aprendizaje personal

### Evaluación de Creatividad, Acción y Servicio

No existe evaluación formal de Creatividad, Acción y Servicio, sin embargo, los alumnos deben reflexionar sobre sus actividades y demostrar que han:

- Adquirido una mayor conciencia de sus propias cualidades y áreas de crecimiento
- Empleado nuevos desafíos y desarrollado nuevas habilidades
- Propuesto y planificado actividades y trabajado en colaboración con otras personas
- Mostrado perseverancia y compromiso personal en sus actividades
- Participado en actividades y proyectos sobre temas de importancia global
- Considerado las implicaciones éticas de sus acciones

Para obtener más información sobre cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad consulte nuestro sitio web [www.ibo.org/es/recognition](http://www.ibo.org/es/recognition) o envíenos un correo electrónico a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).

*International Baccalaureate, Baccalauréat International y Bachillerato Internacional son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. © Organización del Bachillerato Internacional, 2010*